ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО ИСТОРИИ. 2017–2018 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

В заданиях 1–3 дайте один верный ответ.

1. Какой австрийский дипломат посетил Россию в XVI в. и написал «Записки о Московии»?

1) П. Новокомский

2) С. Герберштейн

3) М. Поло

4) Дж. Флетчер

Ответ: 2

2. В каком году произошли описанные ниже события?

«Когда 28 апреля десятилетнего Петра торжественно венчали на царство, иностранные дипломаты единодушно отметили, что он производит и речью, и образованностью, и осанкой впечатление 16-летнего юноши. Царевна Софья сразу интуитивно почувствовала угрозу со стороны брата и с помощью князя Хованского подняла стрельцов на бунт, получивший в народе зловещее название «хованщина».

1) 1676 год

2) 1682 год

3) 1684 год

4) 1689 год

Ответ: 3

3. Какой город был основан в XII веке?

1) Тверь

2) Воронеж

3) Дербент

4) Тобольск

Ответ: 1

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Всего 3 балла за задания 1–3.

В заданиях 4–6 выберите несколько верных ответов из предложенных.

4. Укажите имена исторических деятелей, которые были современниками Екатерины I.

1) Платон Александрович Зубов

2) Фёдор Матвеевич Апраксин

3) Лаврентий Ларентьевич Блюментрост

4) Павел Дмитриевич Киселёв

5) Пётр Христианович Витгенштейн

6) Павел Иванович Ягужинский

 Ответ: 236

5. Какие из указанных терминов имеют отношение к иконописи?

1) капитель

2) смальта

3) левкас

4) канон

5) зернь

6) нимб

Ответ: 346

6. Какие из названий имеют отношение к названиям гвардейских полков?

1) Преображенский

2) Бутырский

3) Семёновский

4) Коломенский

5) Измайловский

6) Царскосельский

Ответ: 135

По 2 балла за полностью верный ответ на каждое задание; 1 балл за ответ
с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными верными ответами приводится один неверный).

Всего 6 баллов за задания 4–6.

7. В приведённом ниже перечне представлены названия территорий, присоединенных к России при различных правителях в XVIII–XIX вв. Запишите имена трех правителей, а рядом – порядковые номера территорий, присоединённых при соответствующем правителе.

1) Бессарабия

2) Правобережная Украина

3) Крым

4) Эстония

5) Имеретинское царство

6) Южный берег Каспийского моря

7) Ингрия

8) Финляндия

9) Литва

Ответ:

Пётр I – 467
Екатерина II – 239
Александр I – 158

По 1 баллу за указание имени правителя. (Если имя указано неправильно, ответ в данном столбце не принимается). 2 балла за полностью верное соответствие; 1 балл за соответствие с одной ошибкой.

Всего 9 баллов.

8. В приведённом ниже перечне представлены законодательные акты, принятые при различных императорах России в XVIII–XIX вв. Запишите имена трех императоров, а рядом – порядковые номера законодательных актов, появившихся при соответствующем императоре.

1) органический статут

2) манифест о трехдневной барщине

3) закон об ограничении детского труда

4) акт о престолонаследии

5) закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками

6) «Чугунный» цензурный устав

7) указ, запрещающий дворянам подавать коллективные прошения

8) закон об обязанных крестьянах

9) манифест о незыблемости самодержавия

Ответ:

Павел I 247
Николай I 168
Александр III 359

По 1 баллу за указание имени правителя. (Если имя указано неправильно, ответ в данном столбце не принимается). 2 балла за полностью верное соответствие; 1 балл за соответствие с одной ошибкой.

Всего 9 баллов.

9. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

9.1. Ф.М. Ртищев, Никон, Аввакум, Стефан Вонифатьев;

9.2. сражение под Новгородом-Северским, сражение у Добрыничей, сражение у Нижних Котлов, сражение под Клушиным.

**Ответ:**

**9.1.** члены кружка ревнителей древнего благочестия;

**9.2.** сражения периода Смуты.

**По 2 балла за каждый верный ответ.**

**Всего 4 балла.**

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. В нужном порядке запишите буквы, обозначающие события.

А) основание Троице-Сергиева монастыря

Б) начало правления Дмитрия Донского

В) Грюнвальдская битва

Г) сражение на реке Воже

Д) разорение Золотой Орды Тамерланом

Е) гибель Мамая

Ответ:

1. А
2. Б
3. Г
4. Е
5. Д
6. В

4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последо­вательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восста­навливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более 1 ошибки.

Всего 4 балла.

11. Расположите термины в хронологической последовательности их появления. В нужном порядке запишите буквы, обозначающие термины.

А) дети боярские

Б) приказная изба

В) ассигнации

Г) вервь

Д) приказ общественного призрения

Е) подушная подать

Ответ:

Г А Б Е В Д

4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более 1 ошибки.
Всего 4 балла.

12. Установите соответствие между именами учёных и названиями их трудов. Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

Ученые:

А) В. О. Ключевский

Б) С. Ф. Платонов

В) С. М. Соловьев

Г) Н. М. Карамзин

Д) М. В. Ломоносов

Название трудов:

1) «История государства Российского»

2) «Замечания на диссертацию Г. Ф. Миллера «Происхождение имени и народа российского»

3) «Древнерусские жития святых, как исторический источник»

4) «Киевская Русь»

5) «Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI–XVII вв.»

6) «История России с древнейших времен»

Ответ:

1. 3
2. 5
3. 6
4. 1
5. 2

**По 1 баллу за каждое верное соответствие. Всего 5 баллов**

13. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они произошли. Запишите выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

События:

А) Гаагская мирная конференция

Б) установление протектората России над Бухарским ханством

В) учреждение Верховной распорядительной комиссии

Г) денежная реформа С. Ю. Витте

Д) учреждение Крестьянского поземельного банка

Годы:

1) 1897 г.

2) 1882 г.

3) 1868 г.

4) 1895 г.

5) 1880 г.

6) 1899 г.

Ответ:

1. 6
2. 3
3. 5
4. 1
5. 2

**По 1 баллу за каждое верное соответствие. Всего 5 баллов.**

14. Заполните пропуски в тексте. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые слова, имена, даты впишите рядом с соответствующими номерами.

В июне (1 – год) года Россия разорвала дипломатические отношения

с Турцией и заняла (2 – собирательное название) княжества. Русская армия, перейдя Дунай, оттеснила турецкие войска от правого берега и осадила крепость (3 – название). На море флотилия под командованием адмирала (4 – фамилия) уничтожила турецкую эскадру в Синопской бухте. Но после этого в войну вступили Англия, Франция и (5 – название государства). Союзным войскам удалось высадиться у (6 – город) и в сентябре 1854 года разбить русские полки у реки (7 – название).

В (8 – месяц) 1854 года началась осада Севастополя. Помимо (4 – фамилия командующего), обороной города руководили адмиралы Корнилов и (9 – фамилия). Важным пунктом обороны Севастополя была господствующая высота – (10 – название). Несмотря на героическую оборону, Севастополь был сдан в (11 – год) году.

Итоги войны были подведены на (12 – название) конгрессе 1856 года. Россия лишалась устья Дуная и захваченных в ходе войны территорий на Кавказе, включая взятую с большим трудом крепость (13 – название). Кроме того, Черное море объявлялось (14), что означало невозможность иметь на нем военный флот. Однако поражение в войне стимулировало процесс реформирования страны при (15 – император).

Ответ:

1 1853

2 Дунайские

3 Силистрия

4 Нахимова

5 Сардиния/Сардинское королевство/Пьемонт

6 Евпатории

7 Альма

8 октябре

9 Истомин

10 Малахов курган

11 1855

12 Парижском

13 Карс

14 нейтральным

15 Александре Втором

15 верных вставок – 8 баллов.

14 верных вставок – 7 баллов.

12–13 верных вставок – 6 баллов.

10–11 верных вставок – 5 баллов.

8–9 верных вставок – 4 баллов.

6–7 верных вставок – 3 балла.

4–5 верных вставок – 2 балла.

2–3 верные вставки – 1 балла.

1 верная вставка – 0 баллов.

Всего 8 баллов.

15. Ответьте на вопросы, посвященные Северной войне.

1. Напишите годы войны.

2. Назовите крепость, попытка взятия которой русской армией вошла в историю как «конфузия».

3. Какую битву Петр I называл матерью Полтавской битвы?

4. Назовите монарха, руководившего армией противника России в Полтавской битве.

5. Верны ли представленные ниже утверждения («да» – «нет»)?

А) Союз стран, противостоявших России в Северной войне, известен как «Северный аккорд».

Б) Битва при Лесной происходила на территории Речи Посполитой.

В) Перенос столицы из Москвы в Петербург произошел после завершения войны, события которой обозначены на схеме.

Г) Одновременно с войной, события которой обозначены на схеме стрелками,

в Европе шла война за австрийское наследство.

Д) Ингрия, Эстляндия, Лифляндия по итогам Северной войны были присоединены к России.

Ответ:

1. 1700–1721 гг. **(1 балл)**

2. Нарва **(1 балл)**

3. Битва при Лесной **(1 балл)**

4. Карл XII **(1 балл)**

5.

1. Нет
2. Да
3. Нет
4. Нет
5. Да

**По 2 балла за каждый верный ответ. Всего 10 баллов.**

**Всего 14 баллов.**

16. Соотнесите характеристики русских князей, данные различными отечественными историками, с именами этих деятелей, и событиями всемирной истории. Запишите имя князя, а рядом с ним порядковый номер фрагмента описания исторического деятеля и название события всемирной истории, современником которого он был.

Характеристики отечественных историков:

1) «Исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнившая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, положили на него яркий отблеск Александра Невского». (Н.М. Карамзин).

2) «Будучи, подобно отцу, ревнителем самодержавия, твёрдым, непреклонным, хотя и менее строгим, он следовал тем же правилам в политике внешней и внутренней; решал важные дела в Совете бояр, учеников и сподвижников Иоанновых: их мнением утверждая собственное; являл скромность в действиях монархической власти, но умел повелевать; любил выгоды мира, не страшась войны и не упуская случая к приобретениям важным для государственного могущества; менее славился воинским счастием, более опасною для врагов хитростию; не унизил России, даже возвеличил оную». (Н.М. Карамзин).

3) «Древняя Россия погребла с ним своё могущество и благоденствие. Основанная, возвеличенная единовластием, она утратила силу, блеск и гражданское счастие, будучи снова раздробленною на малые области». (Н.М. Карамзин).

4) «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с чёрствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами; он никогда не увлекался, зато поступал решительно, когда видел, что дело созрело до того, что успех несомненен. Забирание земель и, возможно, прочное присоединение их к Московскому государству было заветной целью его политической деятельности; следуя в этом деле за своими прародителями, он превзошёл всех их и оставил пример подражания потомкам на долгие времена» (Н.И. Костомаров).

События всемирной истории:

1. Начало правления Эдуарда Исповедника в Англии.
2. Битва при Нанси.
3. Первое кругосветное плавание.
4. Восстание Уота Тайлера.

Ответ:

Василий III 2 В

Иван III 4 Б

Дмитрий Донской 1 Г

Ярослав Мудрый 3 А

По 1 баллу за каждый верный элемент ответа.

Всего 12 баллов.

17. Перед Вами фрагмент документа, появившегося во второй половине XIX века. Напишите на его основе небольшую работу «Отмена крепостного права глазами современника».

«Ждали вы, что даст вам царь волю, вот вам и вышла от царя воля. Хороша ли воля, какую дал вам царь, сами вы теперь знаете. Много тут рассказывать нечего. На два года остается все по-прежнему: и барщина остается, и помещику власть над вами остается, как была. А где барщины не было, а был оброк, там оброк остается, либо какой прежде был, либо еще больше прежнего станет. Это на два года, говорит царь. В два года, говорит царь, землю перепишут да отмежуют. Как не в два года! Пять лет, либо десять лет проволочут это дело.

А там что? Да почитай, что то же самое еще на семь лет; только та разница и будет, что такие разные управления устроят, куда, вишь ты, можно жаловаться будет на помещика, если притеснять будет. Знаете вы сами, каково это слово "жалуйся на барина". Оно жаловаться-то и прежде было можно, да много ли толку было от жалоб? Только жалобщиков же и оберут, да разорят, да еще пересекут, а иных, которые смелость имели, еще и в солдаты забреют, либо в Сибирь да в арестантские роты сошлют. Только и проку было от жалоб. Известно дело: коза с волком тягалась, один хвост остался. Так оно было, так оно и будет, покуда волки останутся, значит помещики да чиновники останутся. А как уладить дело, чтобы волков-то не осталось, это дальше все рассказано будет. А теперь покуда не об этом речь, какие новые порядки надо вам завести; покуда об том речь идет, какой порядок вам от царя дан, – что значит, не больно-то хороши для вас нонешние порядки, а что порядки, какие по царскому манифесту да по указам заводятся, все те же самые прежние порядки. Только в словах и выходит разница, что названья переменяются. Прежде крепостными, либо барскими вас звали, а ноне срочно-обязанными вас звать велят; а на деле перемены либо мало, либо вовсе нет. Эти слова-то выдуманы! Срочнообязанные, вишь ты глупость какая! Какой им черт это в ум-то вложил такие слова! А по-нашему надо сказать: вольный человек, да и все тут. Да чтобы не названием одним, а самым делом был вольный человек. А как бывает в исправду вольный человек, и каким манером вольными людьми можно вам стать, об этом обо всем дальше написано будет».

План работы

1. Характеристика документа. Назовите год создания документа. Аргументируйте свой ответ. Приведите два аргумента. Для кого он предназначался? Как это можно определить по стилю изложения? Приведите два аргумента.

2. Какая проблема рассматривается в документе? Какую цель ставит автор при создании данного документа?

3. Как автор оценивает отмену крепостного права? Какие аргументы приводит автор для обоснования своей точки зрения? Используя текст, приведите три положения.

Ответ:

**1.**Прокламация была создана в 1861 г. **(1 балл)**. Аргументы: об отмене крепостного права говорится как о недавнем событии. **(2 балла)** Упоминается, что через два года произойдет межевании земли между помещиками и крестьянами. **(2 балла)** Социальный адресат текста, как следует из его названия, – недавно освобождённые помещичьи крестьяне (прежде всего грамотные из их числа) **(1 балл)**. Автор имитирует просторечный язык, использует такие обороты как, «нонешний», «проволочут». **(2 балла)** Для упрощения используется вопросо-ответная форма, применяемая при изложении основ христианской веры. **(2 балла)Всего 10 баллов.**

**2.**Автор рассматривает проблему несправедливого решения крестьянского вопроса по итогам реформы. Автор ставит целью пропаганду среди крестьян народнических взглядов на отмену крепостного права. **(По 2 балла за каждое положение. Всего 4 балла)**

**3.**Оценка автора: реформа не только не улучшала, но даже ухудшала положение крестьян.

Могут быть приведены следующие положения:

– автор пишет, что «еще два года», т. е. до 1863 года (окончание составления уставных грамот между помещиком и крестьянами) бывшие уже крепостные остаются в полной власти своих господ, что уже заставляет настороженно относиться к подобной «воле».

– Юридически возможные, но непризнанные на практике жалобы на помещиков только усугубляют положение, создают иллюзию свободы и полноправной жизни. При этом жалобщиков даже наказывают («Только жалобщиков же и оберут, да разорят, да еще пересекут, а иных, которые смелость имели, еще и в солдаты забреют, либо в Сибирь да в арестантские роты сошлют»)

– автор демонстрирует неприязнь к термину «срочнообязанные» как явно демонстрирующему отсутствие свободы. Более того, автор заявляет, что не может быть никакой воли, данной царским манифестом («порядки, какие по царскому манифесту да по указам заводятся, все те же самые прежние порядки»). **(По 2 балла за ответ на вопрос и каждое положение. Всего 8 баллов)**

**Всего 22 балла.**

18. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников

о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает);

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1) обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник);

2) грамотность использования исторических фактов и терминов;

3) чёткость и доказательность основных положений работы;

4) знание различных точек зрения по избранному вопросу;

5) наличие обоснованных выводов, соответствующих поставленным участником задачам.

До 5 баллов по каждому критерию.

Темы:

1) «Византийские походы вызывались, большею частью, стремлением Руси поддержать или восстановить порывавшиеся торговые сношения

с Византией. Вот почему они оканчивались обыкновенно торговыми трактатами. Такой торговый характер имеют все дошедшие до нас договоры Руси с греками X в.». (В. О. Ключевский)

2) «Порой деятельность Калиты представляется нам в тёмных красках. Он считается главным вдохновителем разгрома Твери, защищавшей права и достоинство русских людей против татарcких насильников. Однако современники по-своему оценивали деятельность Калиты. Они видели в нём прямого продолжателя политики Александра Невского, добивавшегося соглашения с Золотой Ордой ради Русской земли, ещё не готовой к решительной борьбе…». (М. Н. Тихомиров)

3) «В XIV–XV вв. монастыри в России переживали расцвет. В центре и на окраинах появились сотни новых обителей. Одни из них превратились

в крупных землевладельцев, другие существовали в виде скитов и крохотных лесных пустыней. В пустынях иноки жили трудами своих рук и вели аскетический образ жизни. В богатых монастырях <…> старцы не жалели усилий на то, чтобы преумножить свои владения. Они вели торговлю, занимались ростовщичеством, а полученные деньги тратили на приобретение недвижимости». (Р. Г. Скрынников)

4) «При назначении сенатором, как, впрочем, и на другие должности, Петр руководствовался не породой, а служебной годностью. Если в XVII в. отпрыск боярина преодолевал ступени служебной лестницы и в конечном счете достигал самого высокого чина, приходя на смену отцу, то при Петре право стать сенатором предоставлялось лицам, обладавшим собственными достоинствами, – заслуги предков во внимание не принимались. У этих людей ценились ум, служебное рвение, образование и т. д.». (Н. И. Павленко)

5) «Секуляризация сознания – характерный процесс второй половины XVII века – сменился в XVIII веке другим процессом – секуляризацией церковного имущества. Екатерина II лишь завершила этот процесс». (Е. В. Анисимов)

6) «В эпоху Александра I выступила группа художников, пытавшихся наполнить русскую живопись более демократическим содержанием. Ее кистью впервые заговорило в области искусства третье сословие. Во главе этой группы стоял «отец русской бытовой живописи» Венецианов». (В. М. Фриче)

7) «Александр II вошёл в историю под именем Царя-Освободителя. Этот человек несомненно обладал широким кругозором и большим личным мужеством. Взойдя на престол и видя неполадки в работе государственной машины, несуразности в экономике и быту, он после нескольких лет колебаний и раздумий сделался сторонником глубоких преобразований. В его правление произошла грандиозная перестройка всей хозяйственной и общественной жизни России». (А. Н. Боханов)

До 5 баллов по каждому критерию.

Всего 25 баллов.

Всего за работу 130 баллов.