ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

7 КЛАСС

* + **1. (8 баллов)** Дан ряд слов:*отличник,**яичница,**булочная,**авантюристичный, скворечник.* Укажите слово,в котором в соответствии с современнойорфоэпической нормой возможны два произносительных варианта. Объясните эту вариативность с исторической точки зрения.
	+ **2. (6 баллов)** Даны пары слов.

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | **В** |
| шофёр | водитель |
| наушник | доносчик |
| повар | кок |
| чародей | волшебник |
| повар | кок |

Для всех этих пар верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

*– Он кто?*

*– А.*

*– Что за А?*

*– В.*

В какой паре слов А нельзя точно объяснить через В? Для какой пары контекст будет понят по-другому? Объясните Вашу точку зрения.

1. **(3,5 балла)** Дан ряд имён прилагательных,образованных от существительных: *божественный,* *язвенный,* *обеденный,* *пашенный,* *тыквенный,* *молитвенный* .

Одно из этих прилагательных образовано не так, как остальные.

1. Укажите это прилагательное и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы остальные слова.
3. **(2 балла)** Дано предложение,в котором зашифрован фразеологическийоборот. Фразеологизм соответствует действительно существующей в русском языке смысловой и грамматической схеме (модели) возникновения выражения.

*Мы так и не смогли влезть в первый автобус: людей там набилось как килек в банке, невозможно было втиснуться*.

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, выпишите его и дайте толкование его значения.

**5.(2 балла)** Какая особенность обнаруживается в образовании родительного,дательного, винительного и творительного падежей единственного числа слова *господь*?

**6. (5 баллов)** Прочитайте предложения:

Год провёл *среди полярников* на зимовье.

Сыграть *против чемпиона* мира.

Надо обсудить вопрос *относительно покупки* новой мебели.

А как у вас на заводе дела *насчёт зарплаты*?

Все выделенные фрагменты можно заменить предложно-падежными сочетаниями, построенными по следующей модели: **предлог Х** **+** **сущ в тв.** **п.** Напишите искомый предлог Х.

Замените выделенные сочетания сочетаниями с найденным Вами предлогом.

1. **(5 баллов)** Прочитайте отрывок из школьного сочинения.

**Человек сам может выбрать свой дом согласно собственных принципов: кто-то выберет для себя небольшую квартиру, там уютно, кто-то предпочтёт мегаполису деревню и будет жить в собственном доме, потому что он с природой близок.**

Укажите в тексте все грамматические ошибки и недочёты. Объясните, в чём заключаются эти ошибки.

Перепишите отрывок сочинения без ошибок и недочётов, сохранив в целом первоначальный смысл.

1. **(5 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**Чтобы правильно написать гласные в суффиксах** ˂….˃ **и** ˂….˃**, надо просклонять существительные с этими суффиксами. Если** ˂….˃**ный звук выпадает, то в суффиксе надо писать букву** ˂….˃**, если** ˂….˃**ный звук не выпадает, то в суффиксе надо писать букву** ˂….˃ **.**

1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты.
2. Сформулируйте название этого орфографического правила
3. Приведите примеры его использования.
4. **(1 балл)** В придуманном слове(или в сочетании слов)посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **эфиоп Яро** (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин **врастапки**.

1. **(6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическоезначение подчёркнутых слов. (Текст переводить не требуется.)
2. Человѣци подобни суть облакомъ, иногда въ ино мѣсто воздухомъ носими.
3. Цесарь же осклабися, зря на нь, и повелѣ ему, да будеть въ гребцех его. Милошане же зане носиша и на руках и цесарскою чьстию чтиша и, бьени быша.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 43,5.**

**КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ**

**1.** В соответствии с современными правилами орфоэпии (Орфоэпический словарь Резниченко [2003]) вариативное произношение допускается в слове *булочная*. Это слово можно произнести как *було[шн]ая*, так и *було[ч'н]ая*. В основу русского литературного языка в силу особенностей историко-социального развития Российского государства лёг московский говор. Однако в СРЛЯ исконно *старомосковский* вариант [шн] *вытесняется ленинградским* [ч'н]. Так, если у Аванесова [1988] вариант [ч'н] указан с пометой *доп.*, то в словаре Резниченко они уже равноправны. Здесь также можно усмотреть влияние орфографии.

За указание на слово *булочная* – 2 балла, за указание на вариативность сочетаний [шн] – [ч'н] – 1 балл, за указание на московский говор как основу литературного языка – 1 балл, за отождествление каждого из вариантов с соответствующей произносительной нормой – по 1 баллу, за указание направления развития языковой системы – 1 балл, за указание на возможное орфографическое влияние – 1 балл.

**Всего 8 баллов.**

**2.** Контекст будет понят по-другому для пары *повар* *–* *кок* (1 балл). Для этой пары вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий понял значение слова А (1 балл) и хочет уточнить вид А (1 балл). Собеседник даёт ему в ответе слово В, обозначающее вид А (1 балл).

Для остальных пар вопрос *что за А?* предполагает, что спрашивающий не очень хорошо понял смысл слова А и хочет уточнить его значение (1 балл). Собеседник даёт ему в ответе слово В, являющееся синонимом А (1 балл).

**Всего 6 баллов.**

**3.**

1. Это прилагательное *пашенный* (1 балл). Оно образовано от основы *пашен-*(0,5 балла) с помощью суффикса *-н-* (0,5 балла) (вариант ответа: от слова *пашня* с помощью суффикса -*н*-).

Если учащийся укажет чередование суффикса *н/ен* в слове *пашня* – 0,5 балла.

1. Остальные прилагательные образованы от основ существительных *божеств-,* *язв-, обед-, тыкв-, молитв-* (0,5балла) (вариант ответа:от существительных *божество, язва, обед, тыква, молитва*)с помощью суффикса *-енн-* (0,5балла).

**Всего 3,5 балла.**

**4.** Зашифрован фразеологизм *как сельдей в бочке* (1 балл) – говорится о чрезмерном скоплении людей в слишком тесном для них пространстве (1 балл).

**Итого 2 балла.**

**5.** Это слово в названных падежах единственного числа меняет мягкую основу на твёрдую (1 балл) и переносит ударение на первый слог корня (1 балл): *гóспода,* *гóсподу, гóспода, гóсподом.*

**Всего 2 балла.**

**6.** Это предлог С – 3 балла.

Год провел *с полярниками* на зимовье.

Сыграть *с чемпионом* мира.

Надо обсудить вопрос *с покупкой* новой мебели.

1. как у вас на заводе дела *с зарплатой*?

За верно записанные сочетания по 0,5 балла.

**Итого 5 баллов.**

**7.** **А. «согласно… принципов»** –грамматическая ошибка.Предлог«согласно»требует д. п.

**Б. «близок с природой»** –грамматическая ошибка.Требуется другоеуправление: близок к природе.

**В. «он с природой близок»** –грамматическая ошибка.Неоправданнаяинверсия дополнения.

**Человек сам может выбрать свой дом согласно собственным принципам: кто-то выберет для себя небольшую квартиру (ему там уютно), кто-то предпочтёт мегаполису деревню и будет жить в собственном доме, потому что он душой близок к природе.**

1. За каждую найденную и удовлетворительно объяснённую ошибку по 1 баллу.
2. За переписанный отрывок, в котором исправлены замеченные и не допущены новые ошибки, – 2 балла.

**Всего 5 баллов.**

**8.** Чтобы правильно написать гласные в суффиксах -*ЕК*- и -*ИК*-, надо просклонять существительные с этими суффиксами. Если *ГЛАСНЫЙ* звук выпадает, то в суффиксе надо писать букву *Е*, если *ГЛАСНЫЙ* звук не выпадает, то в суффиксе надо писать букву *И* .

Правило называется: правописание гласных в суффиксах существительных -*ЕК*- и *-ИК-.*

Примеры: замочек (замочка); перчик (перчика).

1. За верно восстановленное правило – 2 балла.
2. За адекватное название правила – 2 балла.
3. За достаточное количество примеров его использования – 1 балл.

**Всего 5 баллов.**

**9.** Приставка.

**Всего 1 балл.**

**10.** 1) *Носими* –носимы от носить:мчать,увлекать с собой силой своегодвижения (о буре, ветре, воздухе) (3 балла)

1. *Носиша* –носили.Носити на рукахъ–проявлять к кому-либо большоевнимание (3 балла).

**Всего 6 баллов.**