ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

6 КЛАСС

**1. (5 баллов)** Что можно предположить о«географическом происхождении»русского поэта С. Есенина, основываясь на фонетических особенностях рифмы следующих его строк? Поясните свой ответ.

И мне в ответ берёзка:

– О любопытный друг,

 Сегодня ночью звёздной

Здесь слёзы лил пастух.

**2. (8 баллов)** Даны пары слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** |
|  | ветрило | парус |
|  | кольчуга | бронежилет |
|  | извет | донос |
|  | ланиты | щёки |
|  | очи | глаза |

Почти для всех этих пар будет верно утверждение, что они могут быть употреблены в следующем контексте:

– *Что такое А?*

– *Раньше так называли Б.*

Но для одной пары данный контекст будет неправильным. Для какой пары он будет неправильным? Объясните почему.

1. **(5 баллов)** Дан ряд слов с уменьшительно-ласкательным значением:*лодочка, тарелочка, вазочка, белочка, селёдочка*.

Одно из этих слов образовано не так, как другие.

1. Укажите это слово и объясните, как оно образовано.
2. Укажите, как образованы другие слова.
3. **(2 балла)** Дано предложение,в составе которого употреблён фразеологический оборот (выделен курсивом).

Ты пришёл со мной побеседовать, а сам *лака / лука / лыка / рыка / стыка не вяжешь**–*как же я тебя пойму*?*

Напишите правильный вариант фразеологического оборота и дайте толкование его значения.

1. **(5 баллов)** Дан ряд существительных:*графин,**горожанин,**дельфин,**римлянин, витамин, дворянин*.

С точки зрения особенностей образования формы множественного числа ученик разделил эти существительные на две группы. Какие это группы? Обоснуйте ответ.

1. **(8 баллов)** Укажите,в роли каких членов предложения выступает слово КОТОРЫЙ*.*
2. Шкаф, который стоял в прихожей, решено было переместить в гостиную.
3. Скажи, которая Татьяна?
4. На стол был подан пирог, который испекли в честь праздника.
5. Мил человек, а который автобус до Осташкова идёт?
6. **(12 баллов)** Прочитайте фрагмент поэмы М.Ю.Лермонтова«Мцыри».

Немного лет тому назад,

Там, где, сливаяся, шумят,

Обнявшись, будто две сестры,

Струи Арагвы и Куры,

Был монастырь. Из-за горы

И нынче видит пешеход

Столбы обрушенных ворот,

И башни, и церковный свод;

Но не курится уж под ним

*Кадильниц благовонный* дым,

Не слышно пенье в поздний час

Молящих *иноков* за нас.

Теперь один старик седой,

Развалин страж полуживой,

Людьми и смертию забыт,

Сметает пыль с могильных плит,

Которых надпись говорит

О славе прошлой – и о том,

Как, *удручён* своим *венцом*,

Такой-то царь, в такой-то год,

Вручал России свой народ.

И божья благодать сошла

На Грузию! Она цвела

С тех пор в тени своих садов,

Не опасаяся врагов,

3а *гранью* дружеских штыков.

Выпишите выделенные курсивом слова. Определите их значение в тексте.

* 1. **(5 баллов)** Прочитайте текст орфографического правила.

**В корне слова после буквы** ˂….˃ **пишется** ˂….˃**, а не Ы.**

* 1. Восстановите школьное орфографическое правило: вставьте пропущенные фрагменты,
	2. Сформулируйте название этого орфографического правила,
	3. Приведите примеры его использования и исключения из этого правила.
1. **(1 балл)** В придуманном слове(или в сочетании слов)посредствомперестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин. Пример: **кекс Али** (лексика).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин: **некто Фиа.**

1. **(6 баллов)** Прочитайте фрагменты текстов и определите лексическоезначение слов, выделенных курсивом. (Текст переводить не требуется.)

1. Камень бо есть высокь зѣло, твердыми стѣнами остѣненъ и не приступим ниоткуду же. Окрьстъ его пропасти великы, их же ни прѣити лзѣ бѣ, ни *насыпати*.

2. И всѣмъ приазнемъ велящемъ бѣжати ему, се же не послуша, ни ужасеся, предстоящу народу, но растерза ризы своя, *насыпа главу свою попѣла* и привяза мечь свои на шии.

**Максимальный балл за все выполненные задания – 57.**

**Критерии и ответы**

1. Яркой языковой чертой является произношение *дру[х]*. Его мы можем предположить из рифмы: *друг* *–* *пастух*. В говорах, где встречается такое произношение, [х] является глухой парой к звонкому щелевому (фрикативному) звуку [γ], который произносится вместо [г]: *дру[х] –* *дру[γ]а*. Часто этот звук считают украинской чертой, в действительности же область распространения этого звука намного шире. Это характернейшая черта южнорусских говоров.

И действительно, Есенин родился на юго-востоке от Москвы – на территории современной Рязанской области.

За указание на *дру[х]* – 1 балл, за объяснение через рифму – 1 балл, за восстановление [γ] (возможно просто описание этого звука как «украинского г») – 2 балла, за отождествление с южнорусскими говорами и c происхождением Есенина – 1 балл. Не принимается ответ, если ученик указывает Украину.

**Всего 5 баллов.**

**2.** Контекст будет неправильным для пары *кольчуга* *–* *бронежилет* (1 балл). Кольчуга – это старинный доспех в виде рубашки из металлических колец (1 балл), а бронежилет – это специальный защитный жилет с бронёй, прикрывающий торс человека от поражения холодным и огнестрельным оружием, а также осколками (1 балл). Эти слова обозначают разные, хотя и в чём-то сходные предметы, тогда как остальные пары обозначают одно и то же (1 балл). Если учащийся напишет в объяснении, что *кольчуга* – историзм – ещё 2 балла. Если учащийся напишет, что остальные слова столбца А – архаизмы – ещё 2 балла.

**Всего 8 баллов.**

**3.** 1.Это слово *вазочка* (1 балл), которое образовано с помощью прибавления к основе *ваз-* (0,5 балла) суффикса *-очк-* (0,5 балла) (вариант ответа: которое образовано от слова *ваза* с помощью суффикса -*очк*-).

2. Все другие слова образованы от основ *лодк-,*  *тарелк-,* *белк-,* *селёдк-*(0,5 балла) (вариант ответа: от слов *лодка,* *тарелка,* *белка,* *селёдка*) с помощью суффикса *-к-* (0,5 балла).

Если учащиеся укажут, что *-к-* в словах *лодка,* *тарелка,* *белка,* *селёдка* *–* суффиксальный элемент (или бывший суффикс, имеющий для разных слов разную степень очевидности: в слове селёдка выделяется суффикс *-к-*, потому что есть слово *сельдь*, в остальных словах этот суффикс выделяется только этимологически) – ещё 1 балл. Если учащиеся укажут чередование *к/оч* – ещё 1 балл.

**Всего 5 баллов.**

**4.** Правильный вариант – *лыка не вяжешь* (*лыка не вязать*) (1 балл). Фразеологизм значит «быть совершенно пьяным и не способным чётко и членораздельно произносить слова» (1 балл).

**Всего 2 балла.**

**5.** Первая группа – это существительные *горожанин*, *римлянин,* *дворянин* (1 балл), у которых при образовании форм множественного числа отсекается часть основы: часть *-ин-* суффикса *-анин-*/-*янин*- (*горожане,* *римляне,* *дворяне*) (1 балл). Если учащийся добавит, что в именительном падеже множественного числа у этих слов появляется нестандартное окончание *-е* (*горожане*) – ещё 1 балл. Вторая группа – это существительные *графин,* *дельфин,* *витамин* (1 балл), которые образуют формы множественного числа без изменения основы (*графины,* *дельфины,* *витамины*) (1 балл).

**Всего 5 баллов.**

**6.** 1.подлежащее

1. сказуемое (именная часть сказуемого)
2. дополнение
3. определение

За верное указание синтаксической функции слова в одном примере – 2 балла.

**Всего 8 баллов.**

**7. Кадильница** –сосуд для курения ладаном,употребляемый в православном икатолическом богослужении.

**Благовонный** –ароматный,душистый,благоухающий.

**Инок** –монах.

**Удручён** –отягощён,обременён(в толковых словарях значение отмечается в глаголе, но не указывается в причастии).

**Венец** –корона(в тексте символ царской власти).

**Грань** –граница.

За правильное толкование каждого слова 2 балла.

**Всего 12 баллов.**

**8. В КОРНЕ слова после Ц пишется И, а не Ы.**

Правило называется: правописание И после Ц в корне слова.

Примеры: цирк, цифра.

Слова-исключения: цыган, на цыпочках, цыплёнок, цыкнуть, цыц (иногда к этому правилу относят и слова на -ция; -ций).

1. За верно восстановленное правило – 2 балла.
2. За адекватное название правила – 2 балла.
3. За достаточное количество примеров его использования (и за указание на исключения) – 1 балл.

**Всего 5 баллов.**

**9.** Фонетика.

**Всего 1 балл.**

**10.** 1) Насыпати – насыпать: наполнить, засыпать чем-либо (3 балла).

2)Насыпа главу свою попѣла – предаться скорби (3 балла). **Всего 6 баллов.**