ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2017–2018 уч. г.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.

5 КЛАСС

**Задание № 1 (10 баллов)**

Даны символы: ё, о, ó, ъ, ь, е, и, ы.

Даны слова с пропусками. Заполните пропуски предложенными символами.

Учтите, что квадратные скобки обозначают транскрипцию.

Какой из предложенных символов никогда не используется в транскрипции?

В какой из пропусков нельзя вставить ни один из предложенных символов? Что туда надо поставить?

г[ ]сп[ ]д[ ] (ед. ч., Р. п.)

ч[ ]рн[ ]й

ж[ ]лт[ ]й

ж[ ]знь

**Задание № 2 (2 балла)**

Прочитайте текст. Определите значение выделенного слова.

Чтоб концы своих владений

Охранять от нападений,

Должен был он содержать

Многочисленную рать.

Воеводы не дремали,

Но никак не успевали:

Ждут, бывало, с юга, глядь, —

Ан с востока лезет рать.

Справят здесь, — лихие гости

Идут от моря. Со злости

*Инда*плакал царь Дадон,

*Инда*забывал и сон.

(Сказка о золотом петушке. А.С. Пушкин)

**Задание № 3 (4 балла)**

Многие имена у разных народов восходят к общему имени-предку. Нередко это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, английское «Джон», итальянское «Джованни» и русское «Иван» восходят к древнееврейскому имени «Йоханан», что значит «Бог милует», «Бог награждает».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному.

По-болгарски Янко, а по-русски …

По-английски Джейкоб, а по-русски …

По-английски Джордж, а по-русски …

По-французски Эжен, а по-русски …

**Задание № 4 (4 балла)**

Предположим, что слово ***карамель*** – это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа. Как бы выглядели возможные формы именительного падежа единственного числа от этого существительного? Приведите аналогичные примеры из русского языка.

Пример выполнения задания: от слова *каникулы* (это существительное, стоящее в форме родительного падежа множественного числа) возможная форма именительного падежа единственного числа – *каникула* (1 балл), по аналогии с *игла* *–* *иглы* (1 балл). В ответе возможно несколько форм.

**Задание № 5 (6 баллов)**

Вставьте пропущенные в словах буквы. Объясните их постановку.

обр..мление

осн..щение

спл..ченный

об..ятельный

раздр..жать

сост..зание

**Задание № 6 (7 баллов)**

Дано предложение:

Игорь долго не отвечал на письмо Марии.

Найдите в этом предложении слово, к которому можно задать разные вопросы. Укажите, какими членами предложения оно может являться и в каком падеже может стоять. Выполняя задание, укажите, от какого слова в предложении Вы ставите вопрос, чтобы определить падеж найденного Вами слова.

**Задание № 7 (9 баллов)**

Даны слова на польском языке и их немного упрощённая транскрипция (ударение во всех польских словах на второй слог от конца) и перевод.

burza [бужа] *буря*

rzeka [жэка] *река*

krzyk [кшык] *крик*

twarz [тфаш] *лицо*

brat [брат] *брат*

prosty [просты] *простой*

przedmiot [пшэдмёт] *предмет*

morze [можэ] *море*

brzucho [бжухо] *живот*

robotnik [роботник] *работник*

lekarz [лекаш] *врач*

drukarz [друкаш] *печатник*

Как бы звучали русские слова *верю,* *приказ,* *крюк,* *рюмка,* *дверь,* *Тверь,* *вратарь, розмарин, брюки*,если бы в них произошли те же фонетическиеизменения с согласными, что и в польском? Напишите эти слова тем же способом, что в транскрипции.

**Задание № 8 (8 баллов)**

Переход <e> в <o> **под ударением** (т. е. произношение ['о], а написание буквы ё») происходил по некоторому правилу t’et > t’ot, где t – cогласный звук, а ’ (апостроф) обозначает смягчение согласного. Знак > в данном случае обозначает исторический переход одной гласной в другую. «Переведите» это правило, объяснив его словами.

Объясните, почему в слове *пёрышко* мы произносим ['о] (пишем букву **ё**), а в словах *перо* и *перья* – нет.

**Задание № 9 (4 балла)**

Определите начальную форму и лексическое значение выделенного слова:

1. Ем, а дела не *вем.*
2. Чей хлеб ем, того и *вем*.

**Задание № 10 (4 балла)**

Прочитайте отрывок из текста XV века «Хожение за три моря Афанасия Никитина».

В ындѣискои ж земли кони ся оу них не родѧт. Вь их землѣ родѧтся волы да боуиволы. На тѣх же ѣздѧт и товар возѧт, все дѣлают.

Как можно было бы написать на языке XV века фразу *Каждый день я* *умываюсь* ,если бы у нас сохранилось свойство современного глагольногосуффикса (постфикса) -*ся*, которое мы видим в первом предложении отрывка?

**Максимальный балл за все выполненные задания – 58.**

**КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ**

**Задание № 1.**

г [ó] сп [ъ] д [ъ]

ч [ó] рн [ъ] й // ч [ó] рн [ы] й

ж [ó] лт [ъ] й // ж [ó] лт [ы] й

ж [?] знь

За каждый правильно заполненный пропуск – по 1 баллу (всего 7 баллов). В транскрипции никогда не используется символ **ё** (1 балл).

За правильно найденный пропуск, куда нельзя вставить ни один из предложенных символов, – 1 балл. За указание на то, что в этот пропуск надо поставить **ы** ударное, не представленное в списке предложенных символов, – 1 балл.

**Всего** 10баллов.

**Задание № 2 (2 балла).**

*Инда* –так что,даже.

**Всего** 2балла.

**Задание № 3 (4 балла).**

По-болгарски Янко, а по-русски Иван.

По-английски Джейкоб, а по-русски Яков, Яша.

По-английски Джордж, а по-русски Георгий, Юрий, Егор.

По-французски Эжен, а по-русски Евгений.

За каждое верно указанное имя – 1 балл. **Всего** 4балла.

**Задание № 4 (4 балла).**

Первая возможная форма – *карамля* (1 балл), по аналогии с *земля* (*земель* *–* *земля*) (1балл).Вторая возможная форма– *карамéля* (1балл),по аналогиис *пустомеля* (*пустомель* *–* *пустомеля*) (1 балл).

**Всего** 4балла.

**Задание № 5 (6 баллов).**

обрамление – рама

оснащение – снасть

сплочённый – плоть

обаятельный – баять

раздражать – дразнит

состязание – тяжба

За каждое корректное объяснение по 1 баллу.

**Всего** 6баллов.

**Задание № 6 (7 баллов).**

Это слово *Марии* (1 балл). Оно является определением (1 балл), если зависит от слова (дополнения) *письмо* (1 балл) и стоит в родительном падеже (1 балл). Оно является дополнением (1 балл), если зависит от слова (сказуемого) *(не)* *отвечал* (1 балл) и стоит в дательном падеже (1 балл).

**Всего** 7баллов.

**Задание № 7 (9 баллов).**

Вежу (1 балл), пшыказ (1 балл), кшук (1 балл), жумка (1 балл), двеш (1 балл), Тфеш (1 балл), враташ (1 балл), розмажын (1 балл), бжуки (1 балл).

**Всего** 9баллов.

**Задание № 8 (8 баллов).**

Это правило формулируется так: *е* переходит в *о* **под ударением** (1 балл) **после** **мягкого** (1балл)согласного **перед твёрдым** (1балл). (Итого3балла.)

В слове *пёрышко* мы произносим ['о] (пишем **ё**), потому что присутствуют все условия перехода: под **ударением после мягкого** согласного **перед твёрдым**. (3 балла).

В слове *перо* – буква *е* не под ударением (1 балл); в слове *перья* – буква *е* находится в позиции между двумя мягкими согласными звуками (1 балл).

**Всего** 8баллов.

**Задание № 9 (4 балла).**

1. Вем – ведать, в значении «не делаю» (2 балла).
2. Вем – ведать, в значении «знать» (2 балла).

**Всего** 4балла.

**Задание № 10 (4 балла).**

Каждый день ся я умываю / Каждый день я ся умываю (2 балла).

Если учащийся отметит, что *ся* – это бывшее возвратное местоимение, – ещё 2 балла.

**Всего** 4балла.