ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2015–2016 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

9 класс

1. (15 баллов) Представьте, что в русском алфавите из гласных букв есть только Е, Ё, И, Ю, Я и что они не могут обозначать два звука, что твёрдость парных твёрдых согласных везде и последовательно обозначается твёрдым знаком, а мягкость парных мягких согласных везде и последовательно обозначается мягким знаком. Как были бы в таком случае написаны следующие строки из басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»?

Однажды Лебедь, Рак и Щука

Везти с поклажей воз взялись

И вместе трое все в него впряглись.

1. (11 баллов) Ученику предложили для анализа следующие слова с суффиксом \_-еств-\_ в таких словосочетаниях: \_пора девичества, непростительное мальчишество,донское казачество, пошлое школьничество\_. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на следующие три группы: 1) \_девичество\_; 2) \_мальчишество, школьничество\_; 3) \_казачество\_. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

3. (9 баллов) Вставьте гласные буквы в окончаниях приведённых ниже слов: с Мышкин...м; за Пушкин...м; с Александров...м.

Каждый случай объясните и подтвердите примером, использовав слово в контексте предложения.

1. (6 баллов) Даны два предложения:
2. \_«Не рой яму другому» – принцип не для могильщика\_.
3. \_Наш чернокожий товарищ оказался белой вороной в своей группе\_.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с этими значениями в данном контексте.

1. (3 балла) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования зашифрован лингвистический термин.

Пример: \_собрание азоловов\_ (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму \_китагрампа\_, напишите лингвистический термин.

6. (9 баллов) Иностранцу попалась такая фраза: \_Кошка лежит на мне\_. Иностранец принял слово мне за существительное и тут же вычислил все теоретически возможные начальные формы этого слова. Какие это могли бы быть формы?

1. (7 баллов) Прочитайте предложение.

Благородство, будучи заслуг мзда, я знаю,

Сколь важно, и много в нём пользы признаваю.

(А. Кантемир)

Дайте общую синтаксическую характеристику этому предложению.

Укажите и охарактеризуйте грамматическую(-ие) основу(-ы) и второстепенные члены предложения.

1. (9 баллов) Даны фрагменты из книги М. В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755).

п. 69. Деяния изображаются 1) простым объявлением, 2) с желанием или отвращением, 3) обще никакого лица не касаясь. Сии разные деяний изображения подают глаголам разные \_образы\_, или \_наклонения\_, состоящие в перемене букв или складов.

п. 70. Сего числа наклонений меньше в слове человеческом быть не может, и тем довольствуется язык российский. Многие прочие имеют больше, ибо греческий к вышепоказанным трем два присовокупляет − \_сослагательное\_ и \_желательное\_. Латинский притом имеет \_могущественное\_, однако в нем имена наклонений не действительным различием, но числом для разных обстоятельств умножены, ибо подлинных наклонений имеет четыре, то есть сверх главных трех \_желательное\_.

О каких наклонениях идёт речь в п. 69? Напишите названия наклонений и приведите свои примеры слов, употреблённых в названном Вами наклонении.

1. (5 баллов) Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «В» в каждом из примеров:
   1. Избушка на курьих ножках стояла в лесу.
   2. В ноябре становится холоднее.
   3. Утро в тумане.
   4. Работу надо было выполнить в сжатые сроки.
   5. Данный объект необходимо рассматривать в лупу.
2. (10 баллов) Переведите текст на современный русский язык.

Не/кий человекъ воинъ удалецъ е/здяше по полю чистому и по роздолию высокому. И прииде к нему смерть, и бе/ виде/ние ея страшно, яко лев ревый, всячески страшна от человеческаго устроения. Носящи же с собою оружия всякия: мечь, ножи, пилы, рожны, серпы, оскорды… иныя же незнаемая, и ими же козноде/йствует различными образы.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 74.

КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ.

1. Ёдънъяждъи Льебьедь, Ръякъ и Щюкъя

Вьезътьи / вьезьтьи съ пъёкълъяжей въёзъ възьяльись

И въмьесътье / въмьесьтье търъёйе въсье въ ньегъё въпърьягъльись.

По 1 баллу за каждое правильно написанное слово, где есть что преобразовывать. Если в каком-либо слове хоть одна ошибка, то оно оценивается нулём баллов.

Итого 15 баллов.

1. Все эти существительные образованы от существительных, обозначающих социальный и/или возрастной статус человека (1 балл).

Существительное \_девичество\_ наследует прямое значение производящего существительного (1 балл) и обозначает пору девушки (девицы – если учащийся указал это слово как производящую базу – 2 балла) до замужества (абстрактное существительное) (1 балл).

Слова \_мальчишество\_ и \_школьничество\_ обозначают в данных словосочетаниях «несерьёзное, легкомысленное, недостойное взрослого человека поведение; поведение как у школьника, как у мальчишки» (абстрактное существительное) (2 балла). Это значение основано на \_метафорической мотивации\_ от производящих слов \_школьник\_ и \_мальчишка\_ (до 3 баллов).

Слово \_казачество\_ в данном словосочетании обозначает собирательное понятие «все казаки» (собирательное существительное) (1 балл).

Итого 11 баллов.

1. \_С Мышкиным (С князем Мышкиным читатель знакомится с первых строк романа.)\_

\_С Мышкином (С Тверью и Мышкином связаны воспоминания моего детства)\_

В первом случае перед нами фамилия – существительное адъективного (притяжательного) склонения. Это слово имеет в данной форме окончание -ым. Во втором случае перед нами название города – существительное 2-го склонения, оно имеет в данной форме окончание -ом.

\_За Пушкиным (Лермонтов вслед за Пушкиным называет своё стихотворение «Пророк».)\_

\_За Пушкином (Друг мой жил сразу за Пушкином, в Акулове.)\_

В первом случае перед нами фамилия – существительное адъективного (притяжательного) склонения. Это слово имеет в данной форме окончание \_‑ым\_.

Во втором случае перед нами название города – существительное 2-го склонения, оно имеет в данной форме окончание \_-ом\_.

\_С Александровым (С Николаем Александровым я знаком много лет.)\_

\_С Александровом (С Александровом и его пригородами тесно связана жизнь моей семьи.)\_

В первом случае перед нами фамилия – существительное адъективного (притяжательного) склонения. Это слово имеет в данной форме окончание -ым. Во втором случае перед нами название города – существительное 2-го склонения, оно имеет в данной форме окончание \_-ом\_.

За понимание того, что в каждом случае возможно предложить 2 варианта окончания − всего 1 балл.

За каждый корректный пример-предложение –по 1 баллу.

За упоминание в ответе (при характеристике склонения существительных) фамилии А.А. Зализняка (или типологии склонения любой из академических грамматик русского языка) добавляется 2 балла.

Итого 9 баллов.

1. Первый фразеологизм – это фрагмент пословицы \_Не рой яму другому – сам в неё попадёшь\_ (1 балл; если же учащийся увидит только часть \_не рой яму другому\_ – 0,5 балла) в значении «не надо делать зла другому человеку, потому что оно к тебе вернётся» (1 балл).

Второй фразеологизм – \_белая ворона\_ (1 балл) в значении «человек, резко отличающийся от окружающих его людей» (1 балл). Оба фразеологизма употребляются в таком контексте, в котором проявляется, помимо их переносного значения,прямое значение некоторых входящих в выражение слов: могильщик действительно роет ямы, а противопоставление белого цвета вороны и тёмного цвета товарища по группе делает актуальным прямое (цветовое) значение прилагательного \_белый\_ (2 балла).

Итого 6 баллов.

1. Прагматика.

Итого 3 балла.

1. Это могли бы быть следующие формы:
   1. форма \_мон\_ мужского рода 2 склонения (как сон –сне) (1 балл);
   2. форма \_монь\_ мужского рода 2 склонения (как огонь –огне) (1 балл);
   3. форма \_мень\_ мужского рода 2 склонения (как пень –пне) (1 балл);
   4. форма \_мно\_ среднего рода 2 склонения (как дно –дне) (1 балл);
   5. если согласный [н] в слове произносится твёрдо, то возможна ещё форма \_мне\_ как неизменяемое существительное (как турне, кашне) (2 балла);
   6. форма \_мна\_ женского рода 1 склонения (как хна –хне) (1 балл);
   7. форма \_мня\_ женского рода 1 склонения (как мазня –мазне) (1 балл);
   8. если учащийся заметит, что формы \_мна\_ и \_мня\_ могли бы быть также общего рода (по аналогии с \_задира\_, \_соня\_) – ещё 1 балл.

Итого 9 баллов.

7.

Предложение сложноподчинённое, с придаточным изъяснительным. (За ответ 1 балл).

Главные члены: \_благородство важно\_; \_я знаю и признаваю\_. (За каждую верно указанную грамматическую основу по 1 баллу).

Второстепенные члены: \_много пользы\_ – дополнение; \_в нем\_– дополнение;

\_сколь\_ – обстоятельство; \_будучи заслуг мзда\_ – обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. (За каждую верную синтаксическую характеристику по 1 баллу).

8.

1) Наклонение \_изъявительное: пишу, писал, напишу; ненавижу, ненавиделъ,

возненавижу\_ − 1 балл и ещё дополнительно до 2 баллов за правильно подобранные примеры.

2) Наклонение \_повелительное: пиши, напиши; ненавидь, возненавидь\_ − 1 балл и ещё дополнительно до 2 баллов за правильно подобранные примеры.

3) Наклонение \_неопределенное\_ (допустимо: \_неопределённая форма глагола,

инфинитив): писать, написать; ненавидеть, возненавидеть\_ − 1 балл и ещё дополнительно до 2 баллов за правильно подобранные примеры.

Итого 9 баллов.

9.

1. Значение места.
2. Значение времени.
3. Значение состояния.
4. Значение времени.
5. Значение инструмента действия.

За каждое правильно указанное значение –1 балл. Итого 5 баллов.

1. Некий человек, удалой воин, ездил по полю чистому, по раздолью широкому. И пришла к нему смерть, и был вид её страшен, как у ревущего льва, ужасен он для человеческой природы. Носит смерть с собой всякие орудия: меч, ножи, пилы, колья (рожны), серпы, топоры… (и) другие неведомые предметы, которыми по-разному вершит свои злодеяния.

За перевод – 10 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Ошибкой в переводе считается только та, которая существенно меняет смысл текста. \_Примечание для экспертов\_. При переводе текста также учитывается несоблюдение норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых) – минус 0,5 балла за каждую ошибку.