ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2016–2017 уч. г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.

11 КЛАСС

1. (11 баллов) Фонетика разговорной речи существенно отличается от фонетики кодифицированного литературного языка. В частности, для разговорной речи характерно явление эллипсиса. Рассмотрев примеры, дайте определение фонетического эллипсиса.

хо[лд]но пожа[лс]та

в сорок[аО] м году

В результате эллипсиса появляются сочетания, как будто бы нарушающие фонетические законы языка. Рассмотрите с этой точки зрения возможное произнесение слова \_логика\_.

2. (2 балла) Прочитайте следующий отрывок из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Ждала Татьяна с нетерпеньем,

Чтоб трепет сердца в ней затих,

Чтобы прошло ланит пыланье.

Но в персях то же трепетанье,

И не проходит жар ланит,

Но ярче, ярче лишь горит…

Так бедный мотылёк и блещет

И бьётся радужным крылом,

Пленённый школьным шалуном;

Так зайчик в озиме трепещет,

Увидя вдруг издалека

В кусты припадшего стрелка.

Дайте толкование слова \_озимь\_ в строке 10.

1. (6 баллов) В группе А даны слова, образованные сложением двух греческих корней, а в группе Б – их буквальные переводы в перепутанном порядке.

\_А. Слова с греческими корнями:\_ ларингоскоп, риноскоп, стетоскоп, офтальмоскоп, стоматоскоп, отоскоп.

\_Б. Буквальные русские переводы: \_ нососмотр, ротосмотр, глазосмотр, гортанесмотр, ухосмотр, грудесмотр.

1) Установите правильный буквальный перевод для каждого слова.

2) Вспомните и напишите для каждого слова левой колонки ещё какое-нибудь слово русского языка, восходящее к тому же первому греческому корню.

1. (5 баллов) Дано предложение, в котором обыгрываются пять фразеологических оборотов.

Вася подложил свинью в холодильник и, понимая, что с ней каши не сваришь, стал есть поедом мокрую курицу, облизывая её до мозга костей.

Напишите обыгрываемые фразеологические обороты и дайте каждому из них толкование.

1. (5 баллов) Даны пары глаголов, различающихся по признаку вида.

гулять – погулять

ездить – поездить

мыть – помыть

беседовать – побеседовать

печатать – попечатать

Для какой из приведённых пар возможен контекст \_Мы N-ли, N-ли и наконец ПО-N-ли\_? Почему он невозможен для других пар? Обоснуйте свой ответ.

1. (8 баллов) В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов. Вот несколько примеров подобных обозначений. Предложения типа «Начинается дождь» обозначаются так: \_N\1 – V\f\_. Предложения типа «Глаза у неё красивые» обозначаются так: \_N\1 – Adj\1\_. Предложения типа «Спать на концерте невежливо» обозначаются так: \_Inf –Adv-о\_.

а) Объясните значение использованных символов.

б) Обозначьте с помощью символов предложения следующего типа:

«Мой дом – моя крепость»;

«Курить – здоровью вредить».

1. (4 балла) «Современные Пушкину критики неоднократно обвиняли его в том, что он “неудачно соединяет слова простонародные с славянскими”. Сегодняшний читатель, как правило, не ощущает этого, поскольку он находится в русле созданной Пушкиным традиции». Б.А. Успенский.

Действительно, поэт нередко намеренно объединяет русизмы и славянизмы в рамках одной фразы. Встречаются уникальные случаи: Пушкин объединяет особенности родственных языков в рамках одного слова. Мы встречаемся с этим в поэме «Руслан и Людмила», в эпизоде, где описывается встреча Руслана с головой богатыря-великана.

В недоуменье хочет он

Таинственный разрушить сон.

Вблизи осматривая диво, Объехал голову кругом

И стал пред носом молчаливо;

Щекотит ноздри копием.

а) Выпишите слово, в котором поэт «объединяет особенности двух родственных языков».

б) Объясните, каковы эти особенности.

1. (9 баллов)

а) Вставьте пропущенные буквы:

С А.С. Иванов..м

С Чарльзом Дарвин..м

С Бернгардтом фон Бюлов..м

С Рудольфом Вирхов..м

С Б.П. Птицын..м

б) Сформулируйте орфографическое правило, на основании которого Вы производили выбор нужной буквы.

в) Вставьте имя вместо ˂… ˃ и пропущенную букву в окончании фамилии. Объясните ваш выбор.

С ˂… ˃ Чаплин… м

1. (1 балл) В придуманном «квазислове» посредством перестановки букв местами (анаграммирования) зашифрован лингвистический термин.

Пример: \_эфиоп Яро\_ (орфоэпия).

Разгадайте зашифрованный в анаграмме лингвистический термин:

\_диспенктировать\_.

1. (12 баллов) Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово).
2. И судя въспросилъ князя Ивана Константиновича: а у тебя если знахори на ту землю, на Зеленево селищо, и скол ты на то селищо давно пашеш, если у тебя какая кре/пость отца твоего на ту землю, на Зеленево селищо, почему ся та земля отцу твоему и тебе/ достала. Судный список 1496–1498 гг.

2. Стоаше бо князь Юрьи Всеволодичь… въ кре/пости, бяше бо плотомъ обито, и плетени оплетено, и кольемъ осажено.

1. И начаша татарове оступати его с оба полы и со все/ стороны, князь же Андреи, поостривъ кре/пость свою и не убояся грозы ихъ.

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 63.

КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ.

1.

Согласно «Словарю лингвистических терминов», эллипсис (эллипс) (греч. ellipsis – выпадение, опущение) – это \_пропуск элемента высказывания\_, легко восстанавливаемого в данном контексте или ситуации (1 балл). В качестве первопричины эллипсиса признаётся наличие универсальной тенденции к упрощению речи (так называемый «принцип экономии усилий»).

В данном случае речь идёт именно о фонетическом эллипсисе, то есть \_«выпадении» \_ звуков (1 балл).

В слове \_логика\_ может выпадать гласный между [г’] и [к] (1 балл). Таким образом, эти два звука оказываются рядом [г’к], что как будто нарушает законы ассимиляции по глухости/звонкости (1 балл) и по твёрдости/мягкости (2 балла). Можно засчитывать и описательные объяснения: например, «звонкий согласный оказывается в позиции перед глухим, мягкий согласный – в позиции перед твёрдым». Не происходит и диссимиляция по способу образования (1 балл), как в словах вроде \_мягкий\_ (1 балл). Кроме того, [г’] может становиться слоговым (3 балла), что для русских шумных согласных крайне нехарактерно.

Всего 11 баллов.

2. Озимь – поле, занятое посевами озимых культур (ржи, пшеницы, ячменя и т. д.).

Озимые – высеваемые «под зиму», то есть осенью.

Всего 2 балла.

3. Правильные переводы следующие:

ларингоскоп – гортанесмотр (0,5 балла), ларингит (или любое другое слово с этим же корнем, с любым его алломорфом) (0,5 балла);

риноскоп – нососмотр (0,5 балла), ринопластика (или любое другое слово с этим же корнем, с любым его алломорфом) (0,5 балла);

стетоскоп – грудесмотр (0,5 балла), стетография (или любое другое слово с этим же корнем, с любым его алломорфом) (0,5 балла);

офтальмоскоп – глазосмотр (0,5 балла), офтальмолог (или любое другое слово с этим же корнем, с любым его алломорфом) (0,5 балла);

стоматоскоп – ротосмотр (0,5 балла), стоматолог (или любое другое слово с этим же корнем, с любым его алломорфом) (0,5 балла);

отоскоп – ухосмотр (0,5 балла), отит (или любое другое слово с этим же корнем, с любым его алломорфом) (0,5 балла).

Всего 6 баллов.

4.

1. \_Подложить свинью\_ (кому-либо) (0,5 балла) – исподтишка совершить по отношению к кому-либо низкий, подлый поступок, причинить неприятности, подстроить каверзы (0,5 балла).

2. \_Каши не сваришь\_ (с кем-либо) (0,5 балла) – с кем-либо нельзя иметь дела, договориться (0,5 балла).

3. \_Есть поедом\_ (кого-либо) (0,5 балла) – постоянно бранить, ругать кого-либо без особых причин, попрекать (0,5 балла).

4. \_Мокрая курица\_ (0,5 балла) – человек, имеющий жалкий, неприглядный вид; трусливый человек (0,5 балла).

5. \_До мозга костей\_ (0,5 балла) – целиком, полностью, совершенно, до крайней степени (0,5 балла).

Всего 5 баллов.

5. Данный контекст возможен для пары \_мыть – помыть (Мы его мыли, мыли и наконец помыли) \_ (1 балл), потому что глагол \_мыть\_ обозначает постепенное приближение к результату (который может и не быть достигнут) (1 балл), глагол \_помыть\_ – достижение данного результата (1 балл). Для других пар данный контекст (\_Мы ездили, ездили и наконец поездили\_ и т. п.) невозможен, потому что глаголы \_гулять, ездить, беседовать, печатать\_ обозначают не постепенное приближение к результату, а такие действия, для которых несовершенном виде не мыслится предел (1 балл); их совершенный вид (\_погулять, поездить, побеседовать, попечатать\_) обозначает, что действие длилось некоторое не очень большое количество времени (1 балл).

Всего 5 баллов.

6. а) N\1 обозначает существительное в первом (то есть в именительном) падеже. V\f обозначает глагол в спрягаемой форме.

Inf обозначает глагол в неопределённой форме (в форме инфинитива).

Adj\1 обозначает прилагательное в первом (то есть в именительном) падеже. Adv-о обозначает наречие с суффиксом -О.

Тире между символами означает то, что первый символ в данном предложении обозначает подлежащее, а второй– сказуемое.

б) «Мой дом – моя крепость» – N\1 – N\1.

«Курить – здоровью вредить» – Inf – Inf / Inf (cop) Inf .

За каждый верно объяснённый символ в структурной схеме по 1 баллу.

За каждое верное предложение по 1 баллу.

Всего 8 баллов.

7.

а) «Копи\_ё\_м» (см. рифму «кругом» – « копиём») (2 балла).

б) В этом слове налицо признаки славянизма (коп\_и\_ем) и русизма (переход \_е\_ в \_о\_ после мягкого согласного под ударением) (2 балла).

Всего 4 балла.

8.

а) Вставьте пропущенные буквы:

С А.С. Иванов\_ы\_м

С Чарльзом Дарвин\_о\_м

С Бернгардтом фон Бюлов\_о\_м

С Рудольфом Вирхов\_о\_м

С Б.П. Птицын\_ы\_м

0,5 балла за каждое окончание. Итого 2,5 балла.

б) Русские фамилии на \_-ов (-ёв), -ев, -ин, -ын\_ имеют в творительном падеже единственного числа окончание \_-ым\_ (склоняются по типу притяжательных прилагательных «отцов», «папин»).

Иностранные фамилии с соответствующими финалями имеют в творительном падеже единственного числа окончание \_-ом\_ (склоняются по типу существительных 2-го склонения).

Формулировка правила – 5 баллов.

в)Здесь возможно двоякое решение:

\_С Чарльзом Чаплином\_, но \_с Всеволодом (или любое русское имя) Чаплиным\_ – 1,5 балла.

Всего 9 баллов.

9.

Предикативность.

Всего 1 балл.

10.

1. И судья выспрашивал (спросил) князя Ивана Константиновича: а у тебя есть ли свидетели (старожилы; те, кто хорошо помнят, что раньше было) на ту землю, на Зеленево селище, и как долго ты на том селище пашешь, если (есть ли) у тебя какое-нибудь право на владение твоим отцом той землей, Зеленевым селищем, (и) почему та земля твоему отцу и тебе досталась (2 балла).

За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл.

Крепость – право на собственность, право на владение чем-либо (1 балл). Имя существительное в форме ед. ч., им. п. (1 балл).

1. Стоял князь Юрий Всеволодович в крепости, которая была брёвнами обита, плетнём оплетена, кольями осажена (огорожена) (2 балла). За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл.

Крепость – укреплённое место (1 балл). Имя существительное в форме ед. ч, предл. п. (1 балл).

1. И начали татары окружать его с обоих боков и со всех сторон, князь же Андрей, собрав (укрепив) своё мужество, не испугался (не убоялся) их угроз (2 балла). За каждую ошибку, существенно искажающую смысл текста, снимается 1 балл.

Крепость – мужество, доблесть (1 балл). Имя существительное в форме ед. ч., вин. п. (1 балл).

Всего 12 баллов.