ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2015-2016 уч.г.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

10 КЛАСС

1. (15 баллов) Представьте, что в русском алфавите из гласных букв есть только Е, Ё, И, Ю, Я и что они не могут обозначать два звука, что твёрдость парных твёрдых согласных везде и последовательно обозначается твёрдым знаком, а мягкость парных мягких согласных везде и последовательно обозначается мягким знаком. Орфографические правила при этом такие же, как в русском языке. Как были бы в таком случае написаны следующие строки из произведения А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»?

Воротился старик ко старухе:

У старухи новое корыто.

Ещё пуще старуха бранится:

«Дурачина ты, простофиля!..»

2. (9 баллов) Ученику предложили для анализа следующие слова русского языка: \_перчаточник, чулочник, мешочник, башмачник\_. Проанализировав эти слова с точки зрения словообразования и лексического значения, ученик разделил их на две группы: 1) перчаточник, чулочник, башмачник; 2) мешочник. Какие конкретно соображения, касающиеся словообразования и лексических значений, стали основаниями для такого деления?

1. (7 баллов) Ознакомьтесь со списком наречий и наречных выражений.

(в)накладе (на)чистоту (с)панталыку

(в)придачу (за)полночь (под)мышкой

(в)расплох (в)складчину (в)смятку

(в)брод (по)одиночке (по)полудни

(на)дому (на)двое

Разделите приведенные выше слова и выражения на две группы:

А – наречие, пишется слитно.

Б – наречное выражение, пишется раздельно.

1. (11 баллов) Даны три предложения.
2. Руки он мыл ежечасно и всё-таки оставался нечист на руку.
3. Курица хвасталась, что её цыплята разодеты в пух и прах.
4. Если бы все хватали звёзды с неба, не было бы звёздных ночей.

Выпишите из этих предложений фразеологизмы, укажите их значения и определите, что произошло с этими значениями в данном контексте.

5. (3 балла) В сочетании слов (в том числе «квазислов») посредством анаграммирования зашифрован лингвистический термин.

Пример: \_собрание азоловов\_ (ответ: словообразование).

Разгадайте анаграмму \_Петер Кимф\_, напишите лингвистический термин.

1. (14 баллов) Какие из приведённых ниже словоформ – \_брешь, финиш, кукиш, шабаш, кулеш, гашиш\_ – можно было бы теоретически принять за глагол в форме второго лица единственного числа настоящего (будущего) времени или повелительного наклонения, а какие – нет, если игнорировать при этом правило написания в таких словоформах мягкого знака? Ответ обоснуйте.
2. (14 баллов) Расставьте знаки препинания в тексте, опираясь на современные нормы пунктуации. Объясните расстановку знаков препинания.

Дети наши что пред тем тихи и покорны

Праотческим шли следом к божией проворны

Службе с страхом слушая что сами не знали

Теперь к церкви соблазну библию честь стали.

(А. Кантемир)

1. (4 балла) Дан фрагмент из книги М.В. Ломоносова «Российская грамматика» (1755 г., п. 263): \_ДевятьЮ, пятьЮ, десятьЮ\_\_ должно отличать от \_девЯтью, пЯтью, десЯтью\_ и прочих, затем что…

Продолжите фразу, объяснив, почему должно различать данные слова.

1. (5 баллов) Какое значение имеет предложно-падежное сочетание с предлогом «до» в каждом из примеров:
2. От Москвы до самых до окраин.
3. А время – до третьих петухов только. (В. Шукшин).
4. В следующем фильме режиссеру удалось уговорить актера выпрыгнуть из машины за метр до пропасти. (А. Инин).
5. До пяти тысяч участников вышло на «День бегуна».
6. – А что до истории с кражей машины, то в полиции с этим разберутся.
7. (10 баллов) Прочитайте берестяную грамоту и переведите текст.

приказъ от/ романа к пе\_теле/ю цо прилбица оу/ тебе ондре/йева прилбица даи/ ондре/ю

Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 92.

КРИТЕРИИ И ОТВЕТЫ.

1. Въёръётьилъсья сътъярьикъ къё сътъяръюхье:

Ю сътъяръюхьи нъёвъёйе къёръитъё.

Йещё пъюще сътъяръюхъя бъръяньитъсья:

 «Дъюръячинъя тъи, пъръёсътъёфьилья!..»

По 1 баллу за каждое правильно написанное слово. Если в каком-либо слове хоть одна ошибка, то оно оценивается нулём баллов.

Итого 15 баллов.

2. Слова \_чулочник, перчаточник, башмачник\_ образованы от существительных, обозначающих конкретный предмет (\_чулок, перчатки, башмак\_), с помощью суффикса \_-ник\_ (1 балл) и полностью наследуют значение производящих существительных: «человек, производящий названный существительным объект; тот, кто профессионально занимается изготовлением перчаток, чулок и башмаков» (2 балла).

Однако верна и следующая мотивировка: в этих словах выделяется суффикс \_-ик\_, поскольку также можно считать, что эти существительные образованы и от прилагательных \_чулочный, перчаточный, башмачный\_ (1 балл) и имеют значение «мастер, производящий чулочные, перчаточные, башмачные «изделия» (2 балла).

Слово \_мешочник\_ образовано от существительного мешок с помощью суффикса \_-ник\_ (1 балл) и наследует лишь небольшую часть значения производящего слова \_мешок\_ (1 балл): мешочниками называют торговцев, которые скупают, перевозят, в том числе и в мешках, и перепродают разные, в том числе дефицитные товары (1 балл).

Итого 9 баллов

3.

А (наречие, пишется слитно): внакладе, врасплох, вброд, начистоту, поодиночке, надвое, всмятку, пополудни.

Б (наречное выражение, пишется раздельно): в придачу, на дому, за полночь, в складчину, с панталыку, под мышкой.

За каждый правильный ответ по 0,5 балла. Итого 7 баллов.

4. Первый фразеологизм – кто-либо \_нечист на руку\_ (1 балл) в значении «нечестный, способный обмануть, вороватый» (1 балл). Второй фразеологизм – \_в пух и прах\_ (1 балл) в значении «совершенно, исключительно» (1 балл). Третий фразеологизм – кто-либо \_звёзд с неба не хватает\_ (1 балл) в значении «ничем особенным не выделяется среди других, не отличается большими способностями» (1 балл).

Все фразеологизмы употребляются в таком контексте, в котором проявляется прямое значение некоторых входящих в выражения слов: руки действительно моют ради их чистоты, у цыплят действительно есть пух, а под звёздными ночами действительно имеются в виду ночи, когда на небе видны звёзды (2 балла). Вместе с тем сохраняется и значение фразеологизмов в контексте: в первом примере этому способствует единственное число словоформы \_(на) руку\_ (1 балл), во втором – слово \_прах\_, в который нельзя одеться (1 балл), в третьем – отсутствующее (хотя и подразумеваемое) отрицание при глаголе \_хватали\_ (1 балл).

Итого 11 баллов.

5. Имперфект.

Итого 3 балла.

6. За глаголы теоретически можно было бы принять следующие формы:

1. \_финиш\_ в настоящем (будущем) времени (как \_чинишь\_) (1 балл), теоретически возможный инфинитив \_\*финить\_ (2 спр.) (1 балл);
2. \_гашиш\_ в настоящем (будущем) времени (как \_смешишь, кишишь\_) (1 балл), теоретически возможные инфинитивы \_\*гашить, \*гашеть\_ (2 спр.) (1 балл);
3. \_шабаш\_ в настоящем (будущем) времени (как \_дашь, создашь\_) (1 балл), если это глагол особого спряжения, теоретически возможный инфинитив \_\*шабать (1 балл);

4) \_брешь\_ и \_кулеш\_ в настоящем времени (1 балл) или в повелительном наклонении (1 балл), если это глаголы особого спряжения типа есть; теоретически возможные инфинитивы \_\*бресть, \*кулесть\_ (особое спряжение) (1 балл). Но если бы формы \_брешь\_ и \_кулеш\_ были глаголами 1 спряжения, они бы звучали как \_брёшь\_ (ср. \_трёшь\_) и \_кулёш\_ (ср. \_шлёшь\_): у глаголов 1 спряжения не бывает во 2-м лице ед.ч. ударного окончания со звуком [э], но только с [о] (2 балла).

Форма \_кукиш\_ не может быть глаголом, потому что в русском языке не бывает глаголов 2 спряжения с конечным звуком основы настоящего времени [к'], так же как и глаголов 2 спряжения с инфинитивами на -кить, -кеть (2 балла).

Если учащиеся скажут о глаголах типа \_мейкить\_ и объяснят, что они пока не вошли в широкий обиход, являясь жаргонными, то ставится 1 балл.

Итого 14 баллов.

1. Дети наши, (1) что пред тем, (2) тихи и покорны,(3)

Праотческим шли следом, (4) к божией проворны

Службе, (5) с страхом слушая,(6) что сами не знали,(7)

Теперь, (8) к церкви соблазну,(9) библию честь стали.

Пунктограммы:

(1), (7) – выделение придаточной части в сложноподчинённом предложении:

(2), (3) – обособление однородных согласованных определений;

(4), (5) – обособление согласованного определения, выраженного кратким прилагательным с зависимыми словами;

(5), (7) – обособление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом (с зависимым от деепричастия придаточным предложением);

(6), (7) – выделение придаточной части сложноподчинённого предложения;

(8), (9) – возможное выделение вводной конструкции «к церкви соблазну» (по аналогии с вводными конструкциями «к счастью», «к огорчению»). За верное объяснение каждой пунктограммы по 1 баллу (12 баллов).

Другие варианты пунктуационного оформления отрывка:

- включение в состав обособленного определения фрагмента «пред тем»: Дети наши, что, \_пред тем тихи и покорны\_, Праотческим шли следом…

- вычленение в отрывке словосочетания «шли… с страхом»:

Дети… праотческим шли следом, к божией проворны Службе, \_с страхом\_, слушая, что сами не знали…

Если ученик приведёт хотя бы один пример вариативности в пунктуационном оформлении отрывка, то ему в актив добавляется ещё 2 балла.

Итого 14 баллов.

1. … первые (суть) \_творительные падежи\_, другие – \_наречия\_.

Продолжена фраза и правильно названы ключевые слова – 4 балла. «Творительные падежи» названы числительными – допустимо.

Итого 4 балла.

9.

1. Пространственное значение, конечная точка движения, предел, мера протяжённости.
2. Временное значение, граница, предел во времени.
3. Значение места, предельной границы места.
4. Предел количества, меры.
5. актуализация уже известного собеседникам объекта

За каждое правильно указанное значение – 1 балл.

Итого 5 баллов.

1. Распоряжение от Романа Пятелею. Ондреев шлем (подшлемник), который находится у тебя, дай Ондрею. Буквально: … что (который) шлем (подшлемник) у тебя – ондреев шлем (подшлемник). Дай (отдай) его ондрею.

Справка. Славянское слово \_прилбица\_ происходит от слова \_лоб\_. В Древней Руси оно обозначало и \_подшлемник\_.

За перевод – 10 баллов. За каждую ошибку вычитается 1 балл. Ошибкой в переводе считается только та, которая существенно меняет смысл текста. Ондрею и Андрею – равноправные варианты при переводе.

Примечание для экспертов. При переводе текста также учитывается несоблюдение норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых) – минус 0,5 балла за каждую ошибку.